

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Красносельцевская
средняя школа имени И.А.Дядькина» Быковского муниципального района
Волгоградской области

02-04

Рассмотрено
на педагогическом совете

Протокол № 1
от « 30 » августа 2021г.

Утверждаю
Директор МКОУ «Красносельцевская СШ»

Н.М. Рыжова
приказ № 31
от « 31 » августа 2021г.



Адаптированная рабочая программа
(легкая умственная отсталость)
по математике (коррекция)
для 3 б класса
на 2021 -2022 учебный год

Составила :

учитель начальных классов

Нитова Б.

Красноселец 2021г.

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу математика (коррекция) составлена на основе учебного плана, утвержденного приказом МО РФ от 10.04.02 №29/2065-п

Преподавание математики ведётся по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой. - М.: «Просвещение», 2011».

УМК: Т.В. Алышева . Математика: Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М: Просвещение, 2019 г.

Программа утверждена Министерством образования и науки РФ. Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных специальных (коррекционных) учреждений VIII вида Российской Федерации предмет «Математика» изучается с 1-го по 4-е классы в виде следующих учебных курсов. Количество часов: всего – 34 часа 1 раз в неделю. Рабочая программа обучающихся с умственной отсталостью направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей, в соответствии с общепринятыми нравственными и социокультурными ценностями, развитие необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни

Основной учебник: **Математика** Автор: Т.В. Алышева. Москва «Просвещение» 2019 года

Математика, являясь одним из основных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни в социуме и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Курс направлен на формирование у учащихся количественных, временных, пространственных представлений.

Содержание курса выстроено с учётом психофизиологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, возрастных особенностей школьников, общих и специальных педагогических принципов.

Основная цель курса:

- повышение уровня общего развития учащихся;
- подготовка к овладению профессионально-трудовыми навыками;
- социальная адаптация и реабилитация.
- формирование практически значимых знаний и умений;

Задачи реализации курса.

1. Коррекция и развитие познавательной деятельности учащихся.
2. Воспитание трудолюбия, любознательности, настойчивости, самостоятельности, терпеливости.
3. Формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Данная рабочая программа составлена на основе Программы 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида для образовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Задачи курса.

1. Коррекция и развитие познавательной деятельности учащихся.
2. Воспитание трудолюбия, любознательности, настойчивости, самостоятельности, терпеливости.

3. Формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Данная рабочая программа составлена на основе Программы 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида для образовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Формы и методы работы на уроке математики (коррекция)

формы обучения - урок, практическая работа.

методы обучения:

- словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой);
- наглядные (наблюдения, демонстрация);
- практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, дидактические игры).

методы мониторинга знаний и умений обучающихся - классные и домашние работы, чертежи, рисунки, самостоятельные и проверочные работы, контрольные работы, тесты, математический диктант, фронтальный и индивидуальный опрос.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и

раздаточным материалом для каждого ученика. В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимнообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Раздел 2. Общая характеристика курса

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных): какими знаниями по математике владеет учащийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

В программе указаны все виды простых задач, которые решаются в каждом классе, а начиная со 2 класса — количество действий в сложных задачах. Сложные задачи составляются из хорошо известных детям простых задач.

Решения всех видов задач записываются с наименованиями.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20, знаниям таблиц умножения и деления. При заучивании таблиц учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем.

Усвоение этих знаний и умений дает основание для перевода учащихся в следующий класс.

Такие ученики должны заниматься по индивидуальной программе, они обучаются в пределах своих возможностей, соответственно аттестуются и переводятся из класса в класс.

Раздел 3. Место курса в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом рабочая программа составлена по программе В.В. Воронковой из расчета *1 час в неделю, 34 часа в год, 34 учебные недели*. Программа состоит из разделов курса, темы различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою *комплексно - дидактическую цель*, в которой заложены специальные знания и умения.

Раздел 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного материала "Математика" **Личностные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе, к изучению математики;
- интерес к учебному материалу;
- представление о причинах успеха в учёбе;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- начальной стадии внутренней позиции школьника, положительного отношения к учебе;
- понимания значения математики в жизни человека;
- первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- адекватно воспринимать предложения учителя;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;
- в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи;

- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;
- использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;
- читать простое схематическое изображение;
- проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
- под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);
- под руководством учителя проводить аналогию;
- понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные).

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить небольшие математические сообщения в устной форме (2–3 предложения);
- строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях;
- выделять несколько существенных признаков объектов;
- под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа;
- понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать участие в работе парами и группами;
- воспринимать различные точки зрения;
- воспринимать мнение других людей о математических явлениях;
- понимать необходимость использования правил вежливости;
- использовать простые речевые средства;
- понимать, задаваемые вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- выражать свою точку зрения;
- строить понятные для партнера высказывания;
- адекватно использовать средства устного общения.

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для

оценки их количественных и пространственных отношений.

-Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Раздел 5. Содержание учебного предмета.

1. Продолжать решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.

2. Обязательно знание только таблицы умножения числа 2, получение частных от деления на 2 путем использования таблицы умножения.

3. Достаточно умения определять время по часам только одним способом, пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году.

4. Исключаются арифметические задачи в два действия, одно из которых — умножение или деление.

Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.

· Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ($60 + 7$; $60 + 17$; $61 + 7$; $61 + 27$; $61 + 9$; $61 + 29$; $92 + 8$; $61 + 39$ и соответствующие случаи вычитания).

· Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.

· Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения (\times).

Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.

· Таблица умножения числа 2.

· Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления ($:$). Чтение действия деления. Таблица деления на 2.

Название компонентов и результата деления в речи учителя.

· Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

· Соотношение: 1 р. = 100 к.

· Скобки. Действия I и II ступени.

· Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.

· Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).

· Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).

- Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).
- Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.
- Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.
- Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точка пересечения.
- Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля.
- Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат.
- Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

№п/п	Название раздела	Количество часов
1	Нумерация чисел в пределах 100.	8ч
2	Сложение и вычитание	8ч
3	Умножение и деление	9ч.
4	Меры длины, массы, времени	9ч
	Общее количество часов	34ч.

Планируемые результаты изучения курса

Учащиеся должны знать:

- счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами
- таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
- названия компонента и результатов сложения и вычитания;
- математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- различие между прямой, лучом, отрезком;
- элементы угла, виды углов;
- элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства;
- элементы треугольника.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;

- решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;

- узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге;

- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;

- определять время по часам с точностью до 1 часа.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с

указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

Математика (коррекция) 3 б класс				
№	Наименование разделов	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Всего часов	
1	Нумерация чисел в пределах 100.	Уроки мужества, беседы.	8ч	
2	Сложение и вычитание	Киноуроки в начальной школе. Урок фантазирования.	8ч	
3	Умножение и деление	Дни финансовой грамотности. Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи.Ру», «Олимпиада». Урок исследование «Космос — это мы»	9ч.	
4	Меры длины, массы, времени	Урок творчества «За страницами учебников» .	9ч	

		Всего:	34	
--	--	--------	----	--

Раздел 6 . Календарно-тематический план по учебному предмету «Математика» (коррекция) 3 класс

п/н	Тема урока	Кол-во час.	Тип урока	УУД	Форма контроля	Требование к ЗУН	Д/з	Дата		корректурока
								план	факт	
1	Нумерация (повторение) Числовой ряд. Место числа в числовом ряду	1	вводный	<p>ЛичностныеУУД У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – положительное отношение к школе, к изучению математики; – интерес к учебному материалу; – представление о причинах успеха в учёбе; – общее представление о моральных нормах поведения; – уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям <p>Обучающийся получит возможность для формирования: начальной стадии внутренней позиции школьника,</p>	текущий	<p>Обобщить, систематизировать знания учащихся о месте числа в числовом ряду.</p> <p>Совершенствовать навык устного счета в пределах двадцати.</p>	Математика Т.В. Альшьева			
2	Соседи числа. Предыдущие и следующие числа	1	Урок закреп. Изученного материала	<p>положительного отношения к учебе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимания значения математики в жизни человека; – первоначальной ориентации на 	ФР. опрос	Закрепить представление о способе решения простых задач	Стр.6 №17			
3	Увеличение, уменьшение числа на единицу	1	Комбинированный.		текущий	Закрепить представление о способе увеличения и уменьшения на	карточки			

				оценку результатов собственной учебной деятельности;		единицу				
4	Четные – нечетные, однозначные – двузначные числа	1	Комбинированный.	Регулятивные УУД Обучающийся научится – принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;	текущий	Называть чётные и нечётные числа	Стр.6 №19			
5	Увеличение, уменьшение числа на два.	1	Урок применения знаний и умений	– понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – адекватно воспринимать предложения учителя;	ФР. опрос	Закрепить представление о способе увеличения и уменьшения на два	карточки			
6	Решение простых задач	1	Решение простых задач	– проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;	Индивидуальный опрос	Закрепить представление о способе решения простых задач	Стр.8 №34 (а,б)			
7	Двадцать единиц – два десятка. Сравнение чисел в разрядных таблицах.	1	Урок применения знаний и умений	– осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности; – оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя.	ФР. опрос	Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20	Стр.9 № 39-40			
8	Сравнение чисел, решение примеров на сложение и вычитание.	1	Урок применения знаний и умений	Обучающийся получит возможность научиться: – принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;	текущий	Закрепить представление о способе решения простых задач	Стр.15 № 19			
9	Решение простых задач.	1	Комбинированный.	– в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;	Самостоятельная работа	Закрепить представление о способе решения простых задач	Карточки			
10	Переместительный закон сложения. Решение примеров.	1	Урок изучения нового материала	– первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи; – осуществлять пошаговый контроль	текущий	Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через	Стр.25 №64			

				<p>своих действий под руководством учителя;</p> <p>– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>Обучающийся научится:</p> <p>– ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;</p>		десяток.					
11	Решение простых задач на сложение и вычитание.	1	Урок применения знаний и умений	<p>– использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;</p> <p>– читать простое схематическое изображение;</p>	Самостоятельная работа	Закрепить представление о способе решения простых задач	карточки				
12	Компоненты сложения и вычитания. Ноль – компонент сложения и вычитания.	1	Изучение нового материала	<p>– проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);</p> <p>– выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);</p>	Индивидуальный опрос	.Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание	Стр.21 № 43				
13	Решение простых задач на нахождение суммы.	1	Урок применения знаний и умений	<p>– под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);</p> <p>– под руководством учителя проводить аналогию;</p>	текущий	Закрепить представление о способе решения простых задач	Стр.22 № 50				
14	Решение примеров в два действия.	1	. Урок применения знаний и умений	<p>– понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные).</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>– строить небольшие математические</p>	Индивидуальный опрос	Закрепить представление о способе решения примеров в два действия.	Стр.24 № 57				
15	Решение составных задач.	1	Урок применения знаний и умений	<p>– понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные).</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>– строить небольшие математические</p>	Работа с перфокартой	Совершенствовать умение решать простые задачи.	Стр.26 №66				
16	Решение примеров в два действия с	1	Изучение нового	<p>– строить небольшие математические</p>	работа с индив.	Закрепить представление о	Стр.31				

	неизвестным компонентом.		материала	сообщения в устной форме (2–3 предложения); – строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях;	карточка ми	способе решения примеров с неизвестным компонентом.	№ 18			
17	Решение примеров в два действия с неизвестным компонентом.	1	Повторение материала	– выделять несколько существенных признаков объектов;	текущий	Закрепить представление о способе решения примеров с неизвестным компонентом.	Стр.35 №м 32			
18	Сложение Состав чисел первого десятка.	1	Закреп. изученного материала	Коммуникативные УУД Обучающийся научится: – принимать участие в работе парами и группами; – воспринимать различные точки зрения; – воспринимать мнение других людей о математических явлениях; – понимать необходимость использования правил вежливости; – использовать простые речевые средства;	Работа с перфокартой	Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток	Стр.36 №35			
19	Решение примеров в два действия.	1	. Урок применения знаний и умений	– понимать, задаваемые вопросы. Обучающийся получит возможность научиться:	Самостоятельная работа	Совершенствовать умение решать примеры в два действия.	Стр.40 № 9			
20	Решение примеров в два действия	1	Закреп. изученного материала	– использовать простые речевые средства для передачи своего мнения; – выражать свою точку зрения; – строить понятные для партнера высказывания; – адекватно использовать средства устного общения.	текущий	Совершенствовать умение решать примеры в два действия.	Стр.42 № 16			
21	Прибавление числа 9	1	Урок применения знаний и умений	Личностные УУД У обучающегося будут сформированы: – положительное отношение к школе,	Работа с карточками	Совершенствовать умение решать простые задачи.	Стр.30 № 17			
22	Прибавление числа 8	1	Урок	к изучению математики;	текущий	Совершенствовать	карточ			

			применени й знаний и умений	– интерес к учебному материалу; – представление о причинах успеха в учёбе; – общее представление о моральных нормах поведения; – уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям		умение решать простые задачи.	ки			
23	Прибавление числа 7	1	Урок применени й знаний и умений	Обучающийся получит возможность для формирования: начальной стадии внутренней позиции школьника, положительного отношения к учебе; – понимания значения математики в жизни человека;	Работа с перфокар той	Совершенствовать умение решать простые задачи.	карточ ки			
24	Прибавление чисел 6,5,4,3,2.	1	Урок применени й знаний и умений	– первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;	текущий	Совершенствовать умение решать простые задачи.				
25	Решение примеров на сложение в пределах 20 с переходом через десяток	1	Урок применени й знаний и умений	Регулятивные УУД Обучающийся научится – принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;	Работа с перфокар той	Совершенствовать умение решать простые задачи.	карточ ки			
26	Контрольная работа	1	Комбинир ованный.	– понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – адекватно воспринимать предложения учителя; – проговаривать вслух	Контроль ная					
27	Работа над ошибками	1	Комбинир ованный	последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; – осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;	Работа над ошибкам и					
28	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения	1	Изучение нового материала.	– оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя.	текущий	Познакомить с таблицами умножения чисел 2, 3,4,5,6.	Стр.56 №11			
29	Таблица умножения числа 2 ,3,4	1	Изучение нового материала		Работа по карточка	Знать таблицу умножения числана 2,3,4.	Выучи ть табли			

				Обучающийся получит возможность научиться: – принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;	м		цу умножения на 2			
30	Таблица деления на 5,6,	1	Изучение нового материала	– в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; – первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи;	текущий	Познакомить с таблицами деления на ,5,6	Стр.63 №30			
31	Деление предметных совокупностей на 2,3,4,5 равных частей	1	Изучение нового материала	– осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями.	Работа с перфокартой	Познакомить с таблицами деления на2,3,4,5.	карточки			
32	Таблица умножения числа на 7,8	1	Изучение нового материала	Познавательные УУД Обучающийся научится: – ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;	Работа по карточкам	Знать таблицу умножения на 7,8	карточки			
33	Таблица деления на 9	1	Изучение нового материала	– использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;	текущий	Познакомить с таблицами деления на 9,	карточки			
34	Таблица умножения и деления на 1-9.	1	Урок закрепления изученного	– читать простое схематическое изображение; – проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);	текущий	Знать таблицу умножения и деления на 1-9	Повторить таблицу умножения на2			

Раздел 7. Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение.

1. Т.В.Алышева . Математика Учебник для общеобразовательных организации, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М. Просвещение 2019 г.

2. Белошистая А.В. О коррекционно-развивающем обучении математике в начальной школе/Вопросы психологии. - 2002. - №6.

3. Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. - М.: Школа-Пресс, 1994.

4. Истомина Н.Б., Клецкина А.А. Тетрадь по математике для 3 класса четырехлетней начальной школы (№1,2). - Смоленск, 2000.

5. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики.- М.: Просвещение, 1990.

6. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. - М: Просвещение, 1989.

7. Программы 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида (под ред. В.В. Воронковой. М. 2006.).

Оборудование.

На уроках используются: таблицы, карточки, натуральные предметы, иллюстрации, фотографии, рисунки, модели, абак, схемы, чертежи, дидактические пособия, перфокарты, индивидуальный раздаточный материал, технические средства обучения (презентации, обучающие фильмы), учебник.

Раздел 8. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Учащиеся должны научиться:

- числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
- смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
- таблицу умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
- порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;
- единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;

порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.